

RÉCORD GUINNESS

PROGRAMACIÓN TERCER TRIMESTRE



CRIE CALAMOCHA

CURSO ESCOLAR 2022/23





JUSTIFICACIÓN

En el tercer trimestre, con la programación “RÉCORD GUINNESS”, queremos trabajar diferentes Récord Guinness que se han ido consiguiendo a lo largo de la historia. Para contextualizar la temática, partiremos del propio Récord que consiguió la localidad de Calamocha: la temperatura más fría registrada en España (-30º). A través de todos estos récords queremos trabajar actitudes y valores como la capacidad de esfuerzo, de superación, la tolerancia a la frustración... Todo ello haciendo énfasis en la importancia del trabajo en equipo, respetando y valorando las propias opiniones y las de los demás y la aportación individual de cada miembro del grupo como parte importante de un buen trabajo en grupo. Es también una programación muy práctica en la que van a vivenciar diferentes récords, lo que hará que tengan que desarrollar su competencia de aprender a aprender y la del sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.

ACTIVIDAD INICIAL

Ya que la semana gira en torno a los Récord Guinness, como actividad inicial y de motivación, el alumnado deberá realizar en sus aulas una investigación sobre distintos Récord Guinness para elegir uno, el que más llame la atención al alumnado de la localidad. Deberán realizar una ficha sencilla sobre el récord elegido que luego presentarán en el CRIE a sus compañeros y compañeras. Conforme vayan explicando los Récord Guinness irán consiguiendo piezas del “triángulo del frío” que utilizaremos después en la primera actividad de la semana, con la que conocerán el récord de Calamocha.

ACTIVIDAD FINAL

El alumnado podrá visualizar el vídeo de todas las grabaciones y fotografías realizadas a lo largo de la semana en la entrega de premios del viernes. Por otro lado, se podrán llevar algunos de los trabajos que realicen en las clases y podrán presentarlos en sus aulas y en sus casas.

Además, los conceptos prácticos que hayan aprendido a través de los diferentes Récord Guinness podrán ser puestos en práctica en la vida diaria del alumnado, ya que todos los valores y capacidades que llevan implícitos están presentes en muchos momentos de nuestra vida cotidiana.

Cada alumno/a podrá continuar realizando la actividad “21 actos de bondad”, tanto en casa como en el colegio, enviando al correo del centro aquellos actos que sean diferentes a los propuestos en el CRIE e invitando a sus compañeros/as y familias a realizar dichos actos.



PLANIFICACIÓN SEMANAL (HORARIO)

RÉCORD GUINNESS

HORAS	L	M	X	J	V
8:30h	Viaje 				
9:30h		Desayuno			
10:00h		Un bombero de Récord	¡Vamos a Zaragoza! 	RécorCs con nuestros mayores	Charla matrona
11:15h		Recreo	Recreo	Recreo	
11:45h	Gymkhana Guinness		CLUEDO Guinness	Evaluación	
13:00h		Robótica	Rincones	Entrega premios	
14:00h	Comida	Comida	Comida	Comida	
15:00h	Rincones	Rincones	Rincones	Rincones	
15:30h	Actividad inicial	Persiguiendo RÉCORDS		¿Cuál es el Récord? 	
16:15h	En busca del Récord	Museo del Fuego y de los Bomberos		See you!	
17:30h	Merienda	Merienda	Merienda	Merienda	
18:00h	Como en casa	€ Salida	CamisetARTE	CamisetARTE	
18:30h	PlantARTE	Instagram	Rincones	Rincones	
19:30h	Rincones				
20:30h	Cena				
21:30h	JUST DANCE	CRIE PARTY	CINE	VELADA	
23:00h	zzZ	zzZ	zzZ	zzZ	
23:30h					



OBJETIVOS Y CONTENIDOS

¿QUÉ PRETENDEMOS?	¿QUÉ ENSEÑAMOS?
Descubrir Récord Guinness del entorno más próximo.	Los Récord Guinness.
Conocer la historia de los Récord Guinness.	La historia de los Récord Guinness.
Crear un Récord Guinness coherente y materializable.	Los récords Guinness.
Interpretar planos sencillos identificando elementos del entorno natural.	El plano.
Aplicar estrategias generales de resolución de problemas que contribuyan a resolver con éxito situaciones planteadas: lectura analítica, reformulación, clasificación de datos, tanteo inteligente...	La resolución de problemas.
Aplicar estrategias de comprensión lectora y asociación de conceptos para extraer la información requerida de un texto escrito.	La lectura comprensiva.
Reconocer la importancia de la actividad física en la vida diaria.	La actividad física.
Realizar de manera autónoma movimientos encadenados.	Los movimientos autónomos encadenados.
Combinar acciones motrices individuales.	Las acciones motrices individuales.
Disfrutar realizando actividades conjuntas con nuestros mayores.	El respeto a nuestros mayores.
Conocer el Museo del fuego y de los Bomberos de Zaragoza.	El museo del fuego y de los Bomberos.
Realizar talleres de robótica.	La robótica.



Hacer un uso responsable del dinero.	El uso responsable del dinero.
Adquirir nociones elementales de educación afectivo-sexual.	La educación afectivo-sexual.
Salir al entorno valorando la riqueza del medio que nos rodea.	El entorno como lugar de aprendizaje.
Customizar nuestras propias prendas de ropa.	Técnica de serigrafía.
Crear un pequeño huerto vertical.	Fases de cultivo.
Utilizar las redes sociales para acercar nuestras experiencias a la comunidad educativa.	Uso adecuado de las redes sociales.
Reflexionar sobre la importancia de la bondad en nuestra vida diaria, en la vida de las personas que nos rodean y en nuestro entorno.	Inteligencia socioemocional.
Utilizar el juego como instrumento de aprendizaje y disfrute personal.	El juego.
Trabajar la presencia y la importancia de las matemáticas en la vida diaria.	Las matemáticas.
Despertar el placer por la lectura.	La lectura.
Fomentar el desarrollo del pensamiento paralelo y la creatividad.	La creatividad.
Identificar y analizar las emociones propias y ajenas ante distintas situaciones, y reflexionar sobre las conductas adecuadas para gestionarlas.	Educación emocional.
Aprender a trabajar en equipo, organizarse y llegar a acuerdos respetando las aportaciones de los compañeros y las compañeras.	El trabajo en equipo.
Planificar, desarrollar y establecer un plan de acción en grupo para llevar a cabo un producto final.	La planificación del trabajo.
Conocer y respetar las normas de convivencia.	Las normas de convivencia.
Disfrutar con las actividades realizadas.	Interés y participación activa en las actividades propuestas.



ACTIVIDADES Y TAREAS

A continuación, presentamos la secuencia de actividades y tareas programadas para este trimestre en el CRIE. En el siguiente cuadro aparecen enumeradas de forma secuencial y en el orden cronológico que se va a seguir durante la semana. Dentro de este orden, las hemos agrupado en cuatro bloques: actividades previas y de motivación, actividades de desarrollo, actividades complementarias y actividades de recapitulación-evaluación.

Las actividades tienen en común el eje temático “**Récord Guinness**”, y los contenidos trabajados en cada una de ellas nos llevan a otros. En este apartado, señalamos las competencias que están más directamente relacionadas con cada una de las actividades.

COMPETENCIAS CLAVE	
CCL	Competencia en comunicación lingüística.
CP	Competencia plurilingüe.
STEM	Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería.
CD	Competencia digital.
CPSAA	Competencia personal, social y de aprender a aprender.
CC	Competencia ciudadana.
CE	Competencia emprendedora.
CCEC	Competencia en conciencia y expresión culturales.

*En la tabla, las competencias clave aparecen señaladas con sus siglas.



ACTIVIDADES Y TAREAS	COMPETENCIAS CLAVE QUE SE DESARROLLAN								
	ACTIVIDADES PREVIAS Y DE MOTIVACIÓN	CCL	CP	STEEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
<p>PRESENTAMOS LA SEMANA</p> <p>La actividad “Presentamos la semana” tiene lugar cuando llegan los niños y las niñas al CRIE. En ella se aprovecha para saludar al alumnado y charlar con ellos/as para explicarles, en líneas generales, en qué va a consistir la semana. También comentamos las principales normas que rigen la convivencia del centro.</p>						X	X		
<p>ACTIVIDAD INICIAL</p> <p>Los alumnos y las alumnas de cada localidad deberán investigar sobre algunos Récord Guinness que capten su atención. Después de realizar este trabajo de investigación, elegirán uno y completarán una ficha con las características principales del Récord, para poder así presentarlo al resto. Tras la exposición, el alumnado recibirá una pieza de un puzzle de un monumento de Calamocha, el “Triángulo del frío”, punto de partida de nuestra programación semanal, ya que Calamocha batió el récord histórico de la temperatura más fría registrada en España (-30°C). El alumnado no sabrá de qué son las piezas del puzzle, ya que lo averiguará en la dinámica inicial. Finalmente, descubriremos otro monumento de la localidad relacionado con este Récord.</p>	X			X	X	X	X	X	X
<p>DINÁMICA INICIAL</p> <p>Después de la presentación por localidades del Récord Guinness que más les ha llamado la atención y de haber recibido las piezas del puzzle del “Triángulo del frío”, nos dirigiremos a la Plaza Bartolomé Esteban, donde está ubicado el triángulo original que recuerda el Récord. Los alumnos y alumnas deberán montar el puzzle encima de los triángulos existentes y averiguar cuál fue el Récord que batió Calamocha.</p>	X		X			X	X	X	X



<p>UN GUINNESS – UNA HABITACIÓN – COMO EN CASA Cada una de las habitaciones del CRIE está identificada con un Récord Guinness a nivel mundial: ojos más saltones, uñas más largas, pies más grandes, el matrimonio más alto, la persona más baja, y lengua más larga.</p>	X						X	X
<p>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</p>	CCL	CP	STEEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
<p>UN BOMBERO DE RÉCORD En la Comunidad Autónoma de Aragón contamos con diferentes Récords Guinness. David Robles, un bombero del Ayuntamiento de Zaragoza, llevó a cabo uno de ellos en dicha ciudad: salvó la mayor distancia de desnivel positivo por escaleras en 1 hora. Mediante una entrevista grabada en vídeo, David nos contará su experiencia y nos explicará paso por paso cómo fue su camino hasta alcanzar el Récord. Tras visualizar el vídeo, dividiremos al alumnado en grupos para realizar un juego de mesa en el que descubrirán un poco más sobre los Récord Guinness. Este juego está basado en responder preguntas según el alumnado avanza por las casillas, buscando la información en una hoja que les habremos facilitado.</p>	X				X	X	X	X
<p>GYMKHANA GUINNESS Se trata de una Gymkhana basada en el intento de realización de 6 mini Récords Guinness, algunos de ellos propuestos por la misma organización “Guinness World Records”. Habrá 6 estaciones y en cada una de ellas se realizará uno de los siguientes Récords: <ul style="list-style-type: none"> - APILAR CAJAS DE LECHE - MEMORY EMOJIS - CAMISETAS - ORDENAR LIBROS ALFABÉTICAMENTE - CIRCUITO DE LEGUMBRES - CONSTRUCCIÓN CON LEGO Para realizar la transición entre una estación y otra, el alumnado realizará una actividad física.</p>	X	X	X		X	X	X	X



<p>PERSIGUIENDO RÉCORDS El alumnado se dividirá en grupos e irá persiguiendo diferentes récords:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ENTRE PASTA Y GARBANZOS - FIND THE WORDS - AVIONES DE PAPEL - PERCUSIÓN CORPORAL - MALABARES HIGIÉNICOS <p>Finalmente, realizaremos un mural colaborativo en el que participará el alumnado de todas las convivencias del tercer trimestre en el CRIE.</p>	x	x	x		x	x	x	x
<p>CLUEDO GUINNESS - ¿CUÁL ES EL RÉCORD? Saldremos al parque de Calamocha y el alumnado en pequeños grupos realizará una “búsqueda” basada en el juego del CLUEDO para resolver un misterio, que consistirá en descubrir un Récord Guinness y finalmente crear uno propio. La sesión estará dividida en 3 partes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “BÚSQUEDA” en el parque. - “RESOLUCIÓN DEL MISTERIO” en el CRIE. - “CREA TU RÉCORD” en el CRIE. 	x		x		x	x	x	x
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	CCL	CP	STEEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
<p>21 ACTOS DE BONDAD (NICKO NOGUÉS) - emociones El lunes recordaremos al alumnado los 21 actos de bondad de Nicko Nogués y añadiremos los últimos 7 para esta convivencia. Para llevar a cabo estos actos, reservaremos un espacio para colocar bocardillos con diferentes actos de bondad, de manera que el alumnado pueda escribir su nombre y la fecha cuando realice alguno de estos actos a lo largo de la semana. Esta actividad será voluntaria para el alumnado durante las tres convivencias, aunque se intentará que todo el alumnado participe al menos una vez. https://www.youtube.com/watch?v=nwAYpLVyeFU</p>	x				x	x	x	
<p>TORNEOS A lo largo de la semana el alumnado, organizado en equipos, participará en diferentes competiciones de</p>			x		x	x	x	x



<p>tipo lúdico y deportivo. Los torneos serán: ajedrez, fútbolín, ping pong, datchball y UNO .</p>								
<p>ACTIVIDADES COTIDIANAS Todas aquellas actividades cotidianas que tienen lugar a lo largo de la semana de convivencia: habitaciones, comedor, higiene personal, expresión de emociones y rutina del sueño (relajación con música antes de subir a las habitaciones).</p>					x	x	x	
<p>€ SALIDA El alumnado realizará una salida por el pueblo para conocer sus calles y aprovecharemos para realizar una compra haciendo un uso responsable del dinero que se les proporciona desde casa (1 euro).</p>	x		x		x	x	x	x
<p>RÉCORDS CON NUESTROS MAYORES Visitaremos el Hogar del Jubilado de Calamocha para conocer diferentes Récord Guinness de nuestros mayores. A continuación, practicaremos todos juntos diferentes juegos tradicionales e intentaremos batir diversos récords. Finalmente, habrá una entrega de premios y conoceremos las instalaciones del centro.</p>	x				x	x		x
<p>EXCURSIÓN A ZARAGOZA Realizaremos una salida a Zaragoza para llevar a cabo tres talleres de robótica. Además, visitaremos el Museo del Fuego y de los Bomberos de Zaragoza para profundizar en el trabajo de David Robles, el bombero de Récord que ha formado parte de la programación de la semana.</p>	x		x		x	x		x
<p>CHARLA EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL El alumnado de 6º de Educación Primaria recibirá una charla de Educación afectivo-sexual realizada por la matrona y sexóloga de la localidad. Durante la semana el alumnado podrá plantear dudas personales que se resolverán durante el debate realizado tras la charla.</p>	x				x	x		



ACTIVIDADES FINALES Y DE EVALUACIÓN	CCL	CP	STEEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
<p>PLICKERS/AUTOEVALUACIÓN Utilizando esta aplicación, haremos un repaso pedagógico y lúdico de los contenidos trabajados durante la semana. Asimismo, el alumnado realizará una valoración personal y de sus relaciones sociales.</p>	X			X	X		X	X

Además de las actividades mencionadas, en el CRIE tenemos de forma permanente unos espacios dedicados a rincones de tiempo libre, por los que el alumnado puede ir pasando, así como unos talleres de tarde, con el mismo carácter. En estas actividades, además de trabajar la autonomía e iniciativa personal, se trabajan el resto de las competencias educativas.

RINCONES DE TIEMPO LIBRE
<p>1. RINCÓN DE AJEDREZ. En este Rincón, el alumnado dispone de juegos de ajedrez con los que poder practicar este deporte en su tiempo libre.</p> <p>2. KINDNESS CORNER. Es un espacio destinado a la actividad de “21 actos de bondad”.</p> <p>3. CRIE POLIS. Puedes recurrir a esta ciudad para expresar tus sugerencias y opiniones sobre diferentes temas. En el restaurante, por ejemplo, podrás opinar sobre la comida; en el ayuntamiento, podrás aportar tus sugerencias para mejorar la convivencia en el CRIE. También encontrarás un apartado de dedicatorias y agradecimientos.</p> <p>4. RINCÓN MUSICAL. Debajo de las escaleras se ha habilitado un rincón con sillones, instrumentos musicales, una tablet con juegos musicales, un reproductor y CDs de música, de manera que los niños y niñas se encuentren como en su casa o como en su propia habitación. A este rincón se puede ir a escuchar música en todos los tiempos libres del día.</p> <p>5. RINCÓN DEL DIÁLOGO. Este espacio está reservado para resolver posibles conflictos que puedan surgir en el día a día.</p> <p>6. RINCÓN LÓGICO-MATEMÁTICO. Aquí se encontrarán diferentes juegos para desarrollar el pensamiento lógico matemático y creativo.</p> <p>7. RINCÓN DE LA CALMA. En este rincón dispondremos un tipi y una alfombra para que el alumnado pueda relajarse cuando lo necesite, además de diferentes objetos como plumas,</p>



pelotas blanditas, masajeadores, carteles con posturas de yoga...

8. **BIBLIOTECA.** La biblioteca es un espacio que sólo abrimos en determinados momentos y siempre con la presencia de algún/a maestro/a que muestra al alumnado los libros y materiales de los que dispone.
9. **CORRALILLO.** En este espacio podemos encontrar diversos juegos para pasar un rato divertido. Allí podemos jugar a diferentes juegos de mesa.
10. **MANUALIDADES.** En este rincón el alumnado podrá sacar al artista que lleva dentro. Además, aquí se llevarán a cabo actividades relacionadas con el programa de “Educación Responsable”. Este trimestre, en este rincón se llevará a cabo un concurso de dibujo, en el que el alumnado que lo desee participará realizando una creación de temática libre en el soporte que se le proporcione.
11. **DEPORTES.** El alumnado podrá apuntarse a competiciones de ajedrez, fútbolín, ping pong, datchball y UNO .

TALLERES

TALLER DE INSTAGRAM. Utilizaremos esta red social para mostrar las diferentes actividades que se llevan a cabo durante la semana en el CRIE, además de mostrar una valoración de la experiencia de su permanencia en el centro.

TALLER PLANTARTE. Este taller se realizará en 3 fases y en pequeño grupo:

- Pintar el palet con pintura de exterior y crear los carteles identificadores.
- Preparar las botellas y decorarlas para posteriormente unir las con bridas al palet.
- Rellenar con tierra los recipientes y plantar.

TALLER CAMISETARTE. En este taller van a customizar una camiseta con la palabra CRIE para lo cual necesitaremos una serie de pasos:

- Recortar la palabra CRIE que nos servirá como molde.
- Sacaremos la punta a las pinturas de cera de diferentes colores y la pondremos sobre el molde de las letras.
- Colocamos papel de horno sobre el molde y los colores.
- Pasamos la plancha al máximo de calor para que derrita las puntas de colores y quitamos el papel de horno y el molde.

La llevaremos a la velada del jueves.



ACTIVIDADES NOCTURNAS
JUST DANCE. Realizaremos un concurso por grupos en el que el alumnado tendrá que ir realizando una coreografía siguiendo los pasos que aparecen en la pantalla para que en todo momento estén guiados por un patrón.
CINE. Visionado de una película.
CRIE PARTY. El alumnado participará por equipos en diferentes pruebas propuestas y tendrá que resolver pruebas de mímica, adivinar canciones, pruebas prácticas, palabra prohibida y expresión plástica por medio de dibujo.
FIESTA FIN DE CONVIVENCIA. Tiene lugar el jueves por la noche y pretende poner el broche final a la semana del CRIE en un ambiente festivo y musical.

EVALUACIÓN

En el CRIE entendemos la evaluación como un instrumento al servicio del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se realiza de forma global y continua, recogiendo información de forma permanente, y prestando especial atención al grado de desarrollo de las competencias clave. Pretendemos que tenga un carácter formativo y que nos proporcione información de interés sobre el alumnado.

Distinguimos tres momentos en el proceso de evaluación:

- a. **EVALUACIÓN PREVIA O INICIAL.** Es el punto de partida que nos permite saber con qué conocimientos del tema parte el alumnado que acude al CRIE. Esta valoración se lleva a cabo a través de la Actividad Inicial y la dinámica inicial.
- b. **EVALUACIÓN CONTINUA.** A lo largo de la semana se va recogiendo información de las diferentes situaciones que se producen. En el CRIE prestamos especial importancia a los aspectos convivenciales, a los relacionados con la autonomía personal y la higiene del sueño. Esto queda reflejado también en la evaluación a través de asambleas, registros y otras herramientas.

Para apoyar esta labor de evaluación continua, además de la observación realizada por cada uno de los miembros del equipo de maestros y maestras, elaboramos un “Diario de la semana” en el que recogemos información sobre las actividades realizadas cada día, y que



después nos sirve tanto para evaluar al alumnado, como para valorar el desarrollo general de la convivencia.

c. **EVALUACIÓN FINAL.** La última fase de la evaluación, es lo que denominamos la evaluación final. Para llevarla a cabo, nos servimos de los siguientes elementos:

- Plickers. Aplicación en la que evaluamos el grado de adquisición de los contenidos. Asimismo, el alumnado contestará unas preguntas valorando su grado de satisfacción con las actividades, su desarrollo personal y las relaciones sociales con los compañeros/as.
- Recopilación de actividades llevadas a cabo a lo largo de la semana.

Se realizará una sesión de evaluación con los/as maestros/as acompañantes para valorar todos los aspectos de la convivencia y así poder realizar las posteriores modificaciones en la programación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE

En la siguiente tabla podemos encontrar los criterios de evaluación de las diferentes áreas con las competencias clave que se asocian a cada uno. Debido al carácter interdisciplinar y globalizado del CRIE, son muchas las áreas que se ven implicadas en nuestra programación, asegurando un desarrollo global e integrado del alumnado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	C. CLAVE
<p>Crit. LCL. 1.1. Participar de forma efectiva en situaciones de comunicación dirigidas y espontáneas (asambleas, debates, entrevistas, tertulias, conversaciones, etc.), respetando las normas de los intercambios comunicativos como el turno de palabra, adecuación del discurso y la escucha activa, y reconociendo e integrando la información verbal y no verbal de las intervenciones orales.</p>	<p>CCL CSC</p>
<p>Crit. LCL. 2.2. Comprender distintos textos adaptados a la edad, extrayendo la información necesaria de acuerdo a la finalidad de la lectura, resumiendo los textos leídos, comparando y contrastando informaciones diversas, realizando inferencias directas e interpretando e integrando las ideas propias con las contenidas en los textos, incorporar progresivamente, de este modo, estrategias de comprensión de la lectura de los textos trabajados.</p>	<p>CCL CAA</p>



<p>Crit. LCL. 2.3. Fomentar el gusto por leer recomendando lecturas, comentando y compartiendo lo leído, leyendo por propia iniciativa diferentes textos con diversas finalidades (leer para disfrutar, leer para aprender, etc.) y, si es posible, participando activamente en las propuestas diseñadas en el Plan Lector o Proyecto Lingüístico del Centro.</p>	<p>CCL CIEE CCEC</p>
<p>Crit. MAT. 1.2. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático: precisión, rigor, perseverancia, reflexión, motivación personal y aprecio por la corrección. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras.</p>	<p>CMCT CAA CIEE CCL</p>
<p>Crit. MAT. 3.1. Realizar con soltura intercambios de dinero en situaciones reales de compra y venta.</p>	<p>CMCT CAA CIEE CSC</p>
<p>Crit. CS. 1.1. Obtener información relevante de fuentes directas e indirectas utilizando las nuevas tecnologías y juzgando la credibilidad de las mismas para realizar trabajos y/o presentaciones individualmente que supongan la planificación, búsqueda, selección, análisis, contraste, interpretación y organización de los textos.</p>	<p>CCL CAA CD</p>
<p>Crit. CS. 1.3. Planificar y realizar trabajos y presentaciones en grupo mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptando y contrastando las diferencias, con respeto y tolerancia, en diálogos y debates, valorando la convivencia pacífica y tolerante sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos, desarrollando estrategias para resolver conflictos como la cooperación y el diálogo.</p>	<p>CCL CSC</p>
<p>Crit. CS. 2.2. Comparar y explicar las distintas formas de representar la superficie terrestre describiendo planos y mapas interpretando y manejando correctamente escalas, signos convencionales, lenguajes icónicos y simbólicos así como las coordenadas geográficas, paralelos y meridianos.</p>	<p>CCL CMCT</p>
<p>Crit. CN. 2.1. Identificar y conocer la función de reproducción del cuerpo humano.</p>	<p>CMCT</p>



Crit. CN. 3.1. Conocer la estructura, importancia y funciones de los seres vivos: las plantas.	CMCT CCL
Crit. VSC. 1.1. Crear una imagen postiva y ajustada de sí mismo, basándose en la respetabilidad y la dignidad de la persona, empleando las emociones de forma positiva para facilitar el pensamiento independiente.	CSC CCL
Crit. VSC. 2.2. Establecer relaciones interpersonales positivas empleando habilidades sociales de escucha, empatía y asertividad.	CCL CSC CIEE
Crit. VSC. 3.1. Resolver problemas trabajando de forma cooperativa, poniendo de manifiesto una actitud abierta, solidaria y altruista hacia los demás y compartiendo puntos de vista y sentimientos.	CSC CIEE
Cri. EF. 6.1. Relacionar y generalizar los conceptos específicos de educación física y los introducidos en otras áreas con la práctica de actividades físico deportivas y artístico expresivas.	CMCT CAA CCL
Cri. EF. 6.6. Extraer y elaborar información relacionada con temas de interés (actividades, proyectos, visitas, experiencias, etc.) y compartirla, utilizando fuentes de información determinadas y haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de apoyo al área para generar conocimiento relacionado con la participación en la actividad física de manera regular.	CCL CD CIEE CSC
Crit. EA. PL. 2.2. Realizar producciones plásticas, individualmente y en grupo, siguiendo pautas elementales del proceso creativo, experimentando, reconociendo y diferenciando la expresividad de los diferentes materiales y técnicas plásticas (bi y tridimensionales) y eligiendo las más adecuadas para la realización de la obra planeada.	CCEC CIEE CAA CSC CCL
Crit. ING. 4.1. Construir palabras y textos cortos utilizando con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y un repertorio léxico escrito de alta frecuencia.	CCL CAA CSC

*Puesto que nos encontramos en un periodo de transición en lo referente a legislación educativa, se ha programado utilizando tanto LOMCE como LOMLOE.