

# ACTIVARTE



C.R.I.E. DE CALAMOCHA.  
PRIMER TRIMESTRE  
CURSO 2017/2018



*“El triunfo no está en vencer siempre,  
sino en nunca rendirse”*



## **ACTIVIDAD INICIAL**

El eje conductor de esta convivencia es el deporte. Como actividad inicial y de motivación planteamos que los alumnos propongan retos a sus compañeros. En parejas, pensarán un reto que traerán ellos al CRIET. Dichos retos podrán ser físicos o de otro tipo. Se adjunta ficha para completar.

## **ACTIVIDAD FINAL**

Una vez que estén colgadas las fotos de cada una de las convivencias en la página Web del CRIET <http://crietcalamocho.catedu.es/>, los alumnos podrán exponer dicha presentación de fotos al resto de sus compañeros y/o profesores en sus colegios para contar sus experiencias.

Todos los alumnos podrán participar en la elaboración de la portada de nuestra revista Crimochín, enviando su propuesta vía e-mail.



Hora	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:30	<b>VIAJE</b> 	Recoger Habitaciones Duchas	Recoger Habitaciones 9:00 <b>DESAYUNO</b>	Recoger Habitaciones Duchas	Recoger habitaciones, hacer maletas
9:30		<b>DESAYUNO</b>	<b>SALIDA</b>	<b>DESAYUNO</b>	<b>DESAYUNO</b>
9:50		¡A lavarse los dientes!	<b>DISFRUTA DEL ENTORNO</b>	¡A lavarse los dientes!	¡A lavarse los dientes!
10:00		Mi habitación es la mejor		Mi habitación es la mejor	Mi habitación es la mejor
		A <b>FLASHMOB</b>		<b>AMPLIANDO HORIZONTES (Pabellón)</b>	<b>ACTIVOTE</b>
	B <b>ORIENTarte</b>				
C <b>OLYMPIC</b>					
11:15		RECREO		RECREO	
11:45	<b>PRESENTAMOS LA SEMANA</b>	A <b>JUEGO LIMPIO</b>	<b>HOGAR DEL JUBILADO</b>	<b>GRABACIÓN FLAHMOB</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
		B <b>FLASHMOB</b>			
		c <b>ORIENTarte</b>			
13:00	COORDINACIÓN PROFESORADO CRAS	BIBLIOTECA		TIEMPO LIBRE	TIEMPO LIBRE
13:45	<b>COMIDA</b>	<b>COMIDA</b>	<b>COMIDA</b>	<b>COMIDA</b>	<b>COMIDA</b>
15:00	<b>ACTIVIDAD INICIAL</b>	A <b>OLYMPIC</b>	<b>HOGAR DEL JUBILADO</b>	A <b>ORIENTarte</b>	<b>RECORDAMOS LA SEMANA</b>
		B <b>JUEGO LIMPIO</b>		B <b>OLYMPIC</b>	
		C <b>FLASHMOB</b>		C <b>JUEGO LIMPIO</b>	
16:15	¡IDENTIFÍCATE!	CHARLA			<b>EMOCION-ARTE</b>
17:00	<b>MERIENDA</b>	<b>MERIENDA</b>	<b>MERIENDA</b>	<b>MERIENDA</b>	<b>MERIENDA</b>
18:00	<b>ASAMBLEA HABITACIONES</b>	Tiempo Libre	TIEMPO LIBRE	Tiempo Libre	
		Salida a Calamocha	<b>RETOS</b>	Salida a Calamocha	
19:00	<b>TALLER</b>	<b>TALLER</b>	<b>ENSAYO GENERAL FLASMOB</b>	<b>TALLER</b>	
20:00	TIEMPO LIBRE	TIEMPO LIBRE CONTINUACIÓN ACT. INICIAL	TIEMPO LIBRE	BIBLIOTECA	
20:30	<b>CENA</b>	<b>CENA</b>	<b>CENA</b>	<b>CENA</b>	
21:30	<b>JUST DANCE</b>	<b>PELÍCULA</b>	<b>THE "C" FACTOR</b>	<b>VELADA</b>	
23:00	A DORMIR...				
23:30	SILENCIO				



## 1 OBJETIVOS

1. Identificar las características de un buen deportista.
2. Conocer y practicar la orientación como medio de disfrute para el tiempo libre.
3. Saber orientarse en un mapa y leer una leyenda.
4. Conocer diferentes deportes y su relación con el arte.
5. Utilizar la expresión artística y distintos medios audiovisuales y tecnológicos como medio para representar aspectos relacionados con el deporte.
6. Ampliar vocabulario relacionado con la interpretación de un plano en inglés.
7. Participar y expresar ideas, creencias, valores, utilizando el cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa.
8. Desbloquear la voz de cara a expresar una idea delante de un público más o menos conocido.
9. Conocer el origen de los Juegos Olímpicos y de sus principales símbolos.
10. Acercarse al mundo del deporte desde un punto de vista artístico.
11. Ampliar y mejorar el vocabulario específico relacionado con los Juegos Olímpicos.
12. Conocer dos deportes paraolímpicos.
13. Utilizar la voz y el propio cuerpo como instrumentos de representación dramática.
14. Fomentar los buenos comportamientos en el deporte.
15. Estimular la cooperación, participación y la integración en actividades grupales.
16. Mostrar habilidades y actitudes sociales de respeto, trabajo en equipo en la participación en actividades expresivas.
17. Reconocer la importancia internacional de las Olimpiadas, así como de los valores que transmiten.
18. Estimular la cooperación e integración en actividades grupales.
19. Concienciar sobre la diversidad física de las personas, sus limitaciones y fortalezas, favoreciendo la integración y la solidaridad con las personas discapacitadas.
20. Respetar y aceptar las diferencias corporales y estéticas.
21. Estimular la cooperación y la integración en actividades grupales.
22. Fomentar una competitividad sana entre los equipos.
23. Colaborar con el grupo en la consecución de un objetivo común, por encima de los intereses personales.



## 2 CONTENIDOS

- Decálogo del buen deportista.
- Decálogo del buen padre/madre de deportista.
- Conocimiento del programa informático Prezi.
- La orientación deportiva.
- Los deportes y su relación con el arte.
- Adquisición de directrices para el diseño de composiciones coreográficas.
- Participación y aportación al trabajo en grupo en las actividades rítmicas.
- Exposición de un trabajo grupal.
- Las Olimpiadas y sus símbolos (esculturas, lema y aros olímpicos, logotipo, mascota, llama olímpica, etc).
- Deportes olímpicos y su vinculación al arte.
- Valores y peculiaridades de las Olimpiadas y Paralimpiadas.
- Juegos manuscritos: lengua de signos, jeroglíficos, sopas de letras, acrósticos.
- Juegos de ingenio aplicados al deporte: tangram, puzzles, retos.
- Conocer las reglas del boccia y goalball.



### 3. ACTIVIDADES Y TAREAS

A continuación presentamos la secuencia de actividades y tareas programadas para este trimestre en el CRIET. En el siguiente cuadro aparecen numeradas de forma secuencial y en el orden cronológico que se va a seguir durante la semana. Dentro de este orden, las hemos agrupado en cuatro bloques: actividades previas y de motivación, actividades de desarrollo, actividades complementarias y actividades de recapitulación-evaluación.

Las actividades tienen como eje conductor **“El deporte”**. En este apartado, señalamos las competencias que están más directamente relacionadas con cada una de las actividades.

En la tabla, las competencias clave aparecen señaladas con sus siglas:

COMPETENCIAS CLAVE	
CCL	Competencia en comunicación lingüística.
CMCT	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
CD	Competencia digital.
CAA	Aprender a aprender.
CSC	Competencias sociales y cívicas.
CIEE	Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
CCEC	Conciencia y expresiones culturales.



ACTIVIDADES Y TAREAS	COMPETENCIAS CLAVE QUE SE DESARROLLAN						
	CCL	CM CT	CD	CAA	CSC	CIEE	CCE C
<p><b>ACTIVIDADES PREVIAS Y DE MOTIVACIÓN</b></p>							
<p><b>PRESENTAMOS LA SEMANA</b>                      “Presentamos la semana” es una actividad en gran grupo que tiene como objetivo darles la bienvenida y explicarles en qué va a consistir la semana. Además, se recuerdan las normas generales que rigen la convivencia en el centro.</p>	X				X		
<p><b>ACTIVIDAD INICIAL</b>                      Los alumnos mostrarán los trabajos realizados en sus localidades. Se trata de que piensen un reto por parejas y sea explicado al resto de sus compañeros y maestros.</p>	X			X		X	X
<p><b>CHARLA</b>                      Los martes contaremos con la presencia de diferentes personas relacionadas con el mundo del deporte que explicarán a los niños aspectos de sus disciplinas deportivas.</p>	X					X	X
<p><b>UN PERSONAJE – UNA HABITACIÓN</b>                      Cada una de las habitaciones del CRIET está identificada con una ficha en la que aparece un deportista aragonés así como información sobre ella: disciplina en la que destaca, curiosidades sobre su vida, palmarés... Los viernes realizaremos preguntas a los alumnos sobre esta información.</p>	X				X		X
<p><b>ACTIVIDADES DE DESARROLLO</b></p>							
<p><b>FLAHMOB</b>                      En esta sesión, todos los alumnos realizarán una danza. Se utilizará la técnica flashmoob, en la que conseguiremos que los alumnos participen en el montaje de la animación, se diviertan y refuercen sus vínculos.                      Cada clase realizará la coreografía de una canción y el jueves la ensayaremos todos juntos, grabándola y realizando un montaje al final del trimestre con las siete convivencias.</p>				X	X		X
<p><b>JUEGO LIMPIO</b>                      Se trabajarán actividades relacionadas con los comportamientos adecuados al practicar cualquier deporte. Comienza la clase con una rutina de pensamiento titulada</p>	X		X	X	X	X	





<p>“Veo, pienso, me pregunto” basada en una imagen inicial. Continúa en grupos con la identificación de diversas cualidades que debe fomentar un buen deportista, diferenciándolas de las de un buen padre de deportista y terminará con la elaboración de un Prezi con su propio decálogo del buen deportista.</p>							
<p><b>OLYMPIC</b> Esta sesión está enfocada a dar a conocer el origen y significado de los Juegos Olímpicos, así como la importancia de sus símbolos y emblemas. La clase se iniciará con un fragmento de ceremonia de inauguración de las Olimpiadas de Barcelona 92, y tras introducir el tema, se trabajarán distintas actividades incluidas en un cuadernillo individual, que los alumnos deberán ir resolviendo y superando en parejas.</p>	X		X	X	X	X	X
<p><b>ORIENTarte</b> Se realizarán varios recorridos de orientación, tanto en el interior del edificio como en el patio, porche y zonas ajardinadas. Las balizas harán referencia a diferentes deportes relacionándolos con disciplinas, técnicas o habilidades artísticas.</p>	X		X	X		X	X
<p><b>IDENTIFÍCATE</b> Consiste en la realización de unas chapas identificativas. En primer lugar tendrán que dibujar y decorar su nombre en un papel para, posteriormente, adherirlo a la chapa.</p>				X		X	
<p><b>EXCURSIÓN</b> Los miércoles disfrutaremos de los alrededores de la zona a través de una pequeña ruta senderista que permitirá a los alumnos conocer el entorno más cercano. Completaremos la salida con actividades al aire libre.</p>	X				x	X	
<p><b>HOGAR DEL JUBILADO</b> En esta clase nos desplazaremos al Hogar del Jubilado, para disfrutar distintas actividades con ellos, tales como: taichí, y petanca, además de charlas sobre el ciclismo y la espeleología.</p>	X				X	X	X
<b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS</b>	<b>CCL</b>	<b>CM CT</b>	<b>CD</b>	<b>CAA</b>	<b>CSC</b>	<b>CIEE</b>	<b>CCE C</b>
<p><b>RETOS</b> Se plantean diferentes retos de forma individual. Estos podrán ser físicos o de otro tipo, utilizando diversos materiales (incluso confeccionados por los alumnos) o sin</p>	X			X	X	X	



ellos. Consiste en retar a un compañero a realizar alguna acción.							
<b>COMPETICIONES EN EQUIPO</b> A lo largo de la semana los alumnos organizados en equipos participarán en diferentes competiciones de tipo lúdico y deportivo.					X	X	
<b>EMOCION-ARTE</b> En este espacio se plantean dinámicas de grupo que refuercen la cohesión grupal además de trabajar las emociones.							
<b>ACTIVIDADES COTIDIANAS</b> Todas aquellas actividades cotidianas que tienen lugar a lo largo de la semana de convivencia: habitaciones, comedor, e higiene personal.				X	X		X
<b>ACTIVIDADES FINALES Y DE EVALUACIÓN</b>	<b>CCL</b>	<b>CM CT</b>	<b>CD</b>	<b>CAA</b>	<b>CSC</b>	<b>CIEE</b>	<b>CCE C</b>
<b>ACTIVOTE</b> A través de este juego, basado en la participación activa utilizando los mandos del Activote, haremos un repaso pedagógico y lúdico de los contenidos trabajados durante la semana mezclados con contenidos generales de Educación Primaria.	X			X		X	X
<b>EVALUACIÓN</b> Este bloque de evaluación-valoración consta de tres apartados en los que podremos valorar la consecución de los objetivos de trabajo propuestos para la semana, así como el grado de adquisición de las distintas competencias clave. Específicamente, se evalúan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspectos generales de la convivencia con preguntas abiertas (se depositarán en una urna)</li> <li>• La programación semanal, donde se evalúan todas las actividades realizadas a lo largo de la semana a través de estaciones manipulativas.</li> <li>• Autoevaluación: utilizando una diana de aprendizaje donde el alumno pueda reflexionar individualmente acerca del trabajo realizado.</li> </ul>	X			X			X



Además de las actividades mencionadas, en el CRIET tenemos de forma permanente unos espacios dedicados a rincones de tiempo libre, por los que los alumnos pueden ir pasando, así como unos talleres de tarde, con el mismo carácter. En estas actividades, además de trabajar la autonomía e iniciativa personal, se trabajan el resto de las competencias educativas.

<b>RINCONES DE TIEMPO LIBRE</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>RINCÓN DE AJEDREZ.</b> En este Rincón, los alumnos disponen de juegos de ajedrez con los que poder practicar esta disciplina en su tiempo libre.</li> <li>2. <b>RINCÓN DE FIRMAS Y DEDICATORIAS.</b> Es un espacio destinado a que libremente los alumnos puedan escribir en nuestro libro de firmas del CRIET.</li> <li>3. <b>RINCÓN DE PRENSA.</b> Un rincón donde las revistas y periódicos son los protagonistas. En él, los alumnos pueden disfrutar del hábito que supone la lectura de la prensa diaria. Para ello, disponen de aquellas publicaciones que tienen un mayor interés para ellos: música, animales, caza y pesca, deportes, motos...Una forma de acercarse al mundo del periodismo a la vez que se interesan por sus distintas aficiones.</li> <li>4. <b>RINCÓN MUSICAL.</b> Debajo de las escaleras se ha habilitado un rincón con sillones, un reproductor y CDs de música, de manera que los niños y niñas se encuentren como en su casa o como en su propia habitación. A este rincón se puede ir a escuchar música en todos los tiempos libres del día.</li> <li>5. <b>RINCÓN DE JUEGOS DE ORDENADOR.</b> En este rincón el alumnado dispone de varios ordenadores que contienen juegos.</li> <li>6. <b>BIBLIOTECA.</b> La biblioteca es un espacio que sólo abrimos en determinados momentos, y siempre con la presencia de algún maestro que muestra a los alumnos los libros y materiales de los que dispone.</li> <li>7. <b>CORRALILLO.</b> En este rincón podemos encontrar diversos juegos para pasar un rato divertido, o jugar a las competiciones deportivas. Allí podemos jugar al parchís, las damas, el dominó... Es muy divertido y además podemos compartir el tiempo con nuevos amigos.</li> <li>8. <b>RINCÓN DE PLANTAS.</b> El CRIET es un lugar lleno de plantas y este rincón se encarga de su cuidado.</li> <li>9. <b>RINCÓN DE MALABARES.</b> En este rincón los alumnos disponen de distintos malabares con los que pueden practicar: diábolos, palos del diablo, cariocas, etc.</li> <li>10. <b>RINCÓN DE MATERIAL DEPORTIVO.</b> En este espacio contamos con distintos materiales para la práctica de algunos deportes: fútbol, baloncesto, jockey, bádminton... Los alumnos deberán solicitar el material, ser responsables de su buen uso y guardarlo en su lugar correspondiente.</li> </ol>	

<b>TALLERES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- TALLER DE PYSSLA</li> <li>- TALLER DE AJEDREZ</li> <li>- TALLER DE PRENSA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TALLER DE MALABARES</li> <li>- TALLER DE "PALAMANO"</li> </ul>



#### 4. EVALUACIÓN

En el CRIET entendemos la evaluación como un instrumento al servicio del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se realiza de forma global y continua, recogiendo información de forma permanente, y prestando especial atención al grado de desarrollo de las competencias clave.

Pretendemos que tenga un carácter formativo y que nos proporcione información de interés sobre el alumnado.

Distinguimos tres momentos en el proceso de evaluación:

- a. **EVALUACIÓN PREVIA O INICIAL.** Es el punto de partida que nos permite saber los conocimientos previos sobre el tema que los alumnos que asisten al CRIET tienen.

Esta valoración se lleva a cabo a través de la Actividad Inicial y de presentación.

- b. **EVALUACIÓN CONTINUA.** A lo largo de la semana se va recogiendo información de las diferentes situaciones que se producen. En el CRIET prestamos especial importancia a los aspectos de convivencia y a los relacionados con la autonomía personal, quedando reflejado en la evaluación.

Para apoyar esta labor de evaluación continua, además de la observación directa llevada a cabo por cada uno de los miembros del equipo de maestros, elaboramos un “Diario de la semana” en el que recogemos la actividad de cada día y que nos sirve tanto para evaluar a los alumnos, como para valorar el desarrollo general de la convivencia. Por otra parte, los alumnos completan un registro en el que se refleja su grado de autonomía personal en el cuidado de sus cosas, el orden de la habitación (cama y armario), así como el respeto a los compañeros y el silencio nocturno.

- c. **EVALUACIÓN FINAL.** La última fase de la evaluación, es lo que denominamos la evaluación final. Para llevarla a cabo, nos servimos de los siguientes elementos:
  - **Contenidos:** se valora el grado de adquisición de los contenidos trabajados durante la semana.
  - **Programación semanal:** en este apartado se evalúan las actividades realizadas durante la convivencia tales como las clases, la salida, la charla..
  - **Aspectos generales:** hace referencia a aspectos relacionados con la convivencia y todos aquellos susceptibles de mejora.
  - **Autoevaluación:** supone una reflexión personal de cada uno de los alumnos sobre la semana de convivencia en el CRIET.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE QUE SE DESARROLLAN						
	CCL	CM CT	CD	CAA	CSC	CIEE	CCE C
Participa de forma desinhibida y constructiva en la creación y realización de actividades expresivas colectivas.		X		X	X		X
Conoce el origen de los Juegos Olímpicos y reconoce sus principales símbolos.	X				X		X
Conoce y valora las Olimpiadas celebradas en la era moderna.	X			X	X		X
Disfruta con el acercamiento al mundo del deporte a través de actividades lúdicas.	X				X	X	
Es capaz de ampliar conocimientos sobre las olimpiadas a través de la investigación.	X	X	X	X		X	
Identifica los elementos básicos de los deportes adaptados del goalball y boccia.	X		X	X	X		
Muestra actitudes de respeto y cooperación con los compañeros.	X				X	X	
Diferencia comportamientos adecuados de los que no lo son en la práctica deportiva.	X			X	X	X	
Realiza un Prezi.	X		X	X		X	
Practica la orientación deportiva, sabiendo interpretar y orientar el plano en el espacio.	X	X		X	X	X	
Conoce los diferentes deportes artísticos.	X			X	X		X
Conoce un cuadro relacionado con la actividad física y el juego.	X				X		X
Utiliza sus habilidades artísticas para la realización de las diferentes actividades.				X		X	X